

LÄSSTUNDER – Läsning från den ena till den andra

- Med hjälp av lässtunder blir läsningen synligare för hemmen och mor- och farföräldrarna.
- Lässtunderna kan bli en generationsförenande upplevelse.
- Föreina lässtunderna med att t.ex. jobba med läsplomet.

MOR- OCH FARFÖRÄLDRAR, LÄSMOMMON, -FAMMON, LÄSMOFFOR OCH -FAFFOR (lågstadiet)

"Läsmommor och -moffor läser för tre eller hundra elever med samma intensitet." (Läslust Kauhajoki)

- Ordna klassens eller hela skolans berättar/sagostund till en lektion i skolan eller på biblioteket. Alla får komma med när besöket blir officiellt. På detta sätt utvidgar du också inlärningsmiljön.
- Sänd inbjudan till sagoberättarna t.ex. via hemmen.
- Gästberättaren kan välja i samarbete med skolan och biblioteket en text som intresserar (en saga eller t.ex. en bok om fiske eller en idrottsnyhet). Det känns meningsfullare att öva på förhand och läsa högt en text som man själv inspireras av.
- Dela vid behov eleverna i grupper. Beakta möjligheten att mor- eller farföräldern får läsa för det egna barnbarnet, men att den läsande åldringen inte måste vara elevens egen mor- eller farförälder.
- Även barnen kan läsa för sina mor- och farföräldrar.
- Bjud på lunch såväl frivilliga, som fammon, mommon, faffan och moffan som alla är guld värda.



- Inkludera läsmommons och moffans regelbundna besök som en del av läsjippon. Utveckla där – till en mor – och farföräldrarnas egen dag!

LÄSFADDRAR (förskola – gymnasium)

- Lässtunder som äldre elever håller för de yngre, t.ex. rastverksamhet eller sagotimmar – även de mindre eleverna kan läsa för faddrarna.
- Bjud in som läsare barn och unga, från 3. klassister till gymnasiestuderanden.
- Ordna regelbundet under hela skolåret läsverksamhet både i ditt skolbibliotek och i biblioteket: Läsfaddrar som kommer en gång i veckan, t.ex. under rasten eller håller en sagotimme

LÄSHUNDAR OCH –NALLEN SOM LYSSNARE (dagis + lågstadiet)

- LÄSHUNDEN
 - Läshunden lyssnar. Hunden varken avbryter eller kritiserar, utan den motiverar och får barnet att koncentrera sig på läsningen. För en hund som besöker barnen regelbundet går det att läsa en åt gången eller i grupp.
 - Ge tid åt både barnen och hunden att bekanta sig med varandra. Börja med några barn åt gången.
 - Lämpar sig speciellt för övningar i mekanisk avkodning som i sin tur stöder föreskoleundervisningen.
- På den Nationella Nalledagen hämtas LÄSNALLARNA hemifrån för att lyssna på läsläxorna som läses i grupp.



TIPS: KAPPSÄCKAR I SIBBO

I Sibbo har pilotskolorna i samarbete med biblioteket skapat fantasikappsäckar med ett brett material för att stöda elevernas utveckling i muntligt berättande (åk 1–2), läsning (åk 3–4) och skrivande (åk 5–6). Glädje, fantasi, kreativitet men också teoretisk kunskap om barns språkutveckling och didaktik i spännande kappsäckar som utvecklas och förändras vid behov. Kappsäckarna är lätta att flytta runt, och i paketet ingår biblioteksbesök och bokprat.

Utveckling och förverkligande: Kauhajoen koulukeskus och Kauhajoen kaupunginkirjasto, Kauhajoki. Kalevalan koulu och Kuopion kaupunginkirjasto, Kuopio. Winellska skolan och Kyrkslätts bibliotek, Kyrkslätt. Mäntylä-Snellmanin päiväkoti och esiopetus samt Oulun kaupunginkirjasto, Oulu. Pelkosenniemen koulu och Sompiön kirjasto, Pelkosenniemi. Norra och Södra Paipis skolan, Boxby skola och Sibbo huvudbibliotek, Sibbo. Vuorentaustan koulu och Ylöjärven pääkirjasto Leija, Ylöjärvi.