

OPS2016, Oulun kaupunginkirjasto

Oulun kaupunginkirjasto on mukana Oulun kaupungin opetussuunnitelmatyössä. Kirjasto on sitoutunut työhön ja asettanut tavoitteeksi saada koulun ja kirjaston yhteistyön, Kirjastoreitin osaksi opetussuunnitelmaa. Kaupunginkirjastolla on nimetty henkilö edustamaan kirjastoa OPS-työssä, hänen tukenaan toimii kirjaston OPS-tiimi, jossa on jäsenenä koulujen kanssa töitä tekeviä kirjaston työntekijöitä.

Yhteys opetussuunnitelmaa Oulussa laativiin henkilöihin on muodostunut helposti ja kirjasto on otettu mukaan työhön. Oulussa on sidosryhmiä osallistettu OPS-työhön muutoinkin.

Keväällä 2015 kirjasto on ollut mukana opetussuunnitelman paikallisten perusteiden laatimisessa. Kirjaston edustaja on osallistunut paikallisiin OPS-koulutuksiin ja myös esitellyt kirjaston palveluita opettajille. Oppiainekohtainen työskentely jatkuu myöhemmin. Kirjasto pyrkii olemaan mukana myös tässä työssä.

Oulun kaupungissa laaditaan lisämateriaalia opetussuunnitelman tueksi, valmistelusta vastaavat kehittäjäopettajat. Materiaalit kulkevat erilaisten polkujen nimellä. Kirjasto on mukana tiedonhallinnan polun sisältöjä suunnittelevassa työryhmässä. Kirjastoreitti tulee mukaan myös Kulttuuripolkuun.

Lisätietoja Kirjastoreitistä www.ouka.fi/kirjastoreitti

Oulun kaupungin opetussuunnitelmatyön etenemistä voi seurata täältä:

<http://www.ouka.fi/opetussuunnitelma>

Paikalliset lisäykset opetussuunnitelman perusteisiin

Oulun kaupunginkirjasto on saanut mahdollisuuden ehdottaa paikallisia lisäyksiä perusteisiin. Kirjaston tiedossa ei vielä toukokuussa 2015 ole, mitkä ehdotuksista perusteteksteihin päätyvät. Kulttuurilautakunta hyväksyy tekstit syksyllä 2015.

LUKU 4.

Kappale 4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Valtakunnallinen osuus:

”Yksi kulttuurisen moninaisuuden ilmentymä on monikielisyys. Jokainen yhteisö ja yhteisön jäsen on monikielinen. Eri kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Kielitaitoisessa yhteisössä keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteetin rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.”

Oulun kaupunginkirjaston ehdotus paikalliseksi lisäykseksi:

Kieli ja sanavarasto kehittyvät lukemisen kautta. Lukutaito on osa kielellisen kehittymisen kokonaisuutta. Kielen ja sanavaraston kehittymistä tulee tukea kirjallisuuden avulla. Kirjallisuus on myös keino vahvistaa

Oulu / Oulun kaupunginkirjasto

identiteetin rakentumista. Koulujen yhteistyö Oulun kaupunginkirjaston kanssa antaa mahdollisuuden tukea oppilaiden kielenkehitystä. Kirjasto tarjoaa moniaistista ja monikielistä aineistoa ja lukemaan innostavia palveluita. Koulun tulee myös tukea kotien ja oppilaiden lukuharrastusta esimerkiksi osallistamalla Oulun kaupungin kirjallisuusdiplomin suorittamiseen.

Kappale 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Valtakunnallinen osuus:

”Työtapojen valinnassa otetaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Oppiaineille ominaisten työtapojen käyttö edistää sekä jäsentyneiden tietorakenteiden muodostumista että taitojen omaksumista. Oppimisen kannalta tärkeitä ovat tiedon hankkimisen, käsittelyn, analysoimisen, esittämisen, soveltamisen, yhdistelemisen, arvioinnin ja luomisen taidot. Tutkiva ja ongelmalähtöinen työskentely, leikki, mielikuvituksen käyttö ja taiteellinen toiminta edistävät käsitteellistä ja menetelmällistä osaamista, kriittistä ja luovaa ajattelua sekä taitoa soveltaa osaamista.”

Oulun kaupunginkirjaston ehdotus paikalliseksi lisäykseksi:

Oulun kaupunginkirjasto tukee kouluja tiedonhallintataitojen opetuksessa esimerkiksi Kirjastoreitin sisältöjen muodossa. Kirjastoreitti tarjoaa jatkumon esiopetuksesta yläkouluun saakka.

Kappale 4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Valtakunnallinen osuus

”Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetuksen yhtenäisyyttä tukevaa toimintakulttuuria. Eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietoaan ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen”

Oulun kaupunginkirjaston ehdotus paikalliseksi lisäykseksi:

Koulujen yhteistyö Oulun kaupunginkirjaston kanssa luo hyvät puitteet teemallisten kokonaisuuksien hallintaan. Kirjaston tarjoamat painetut ja sähköiset aineistot sekä monipuoliset palvelut kuuluvat luonnollisena osana oppimiseen.

LUKU 5.

Kappale 5.2. Yhteistyö

Oulun kaupunginkirjaston ehdotus paikalliseksi lisäykseksi:

Oulun kaupunginkirjaston laaja kirjastoverkko tarjoaa erinomaiset yhteistyömahdollisuudet Oulun kouluille. Kirjastoautot ja lähikirjastot ovat yhteisöllisiä tiloja, joissa lapset ja nuoret oppivat käyttämään julkista palvelua itsenäisesti. Kirjastoreitin kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opetukset ovat Oulun koulujen ja kaupunginkirjaston suunnitelmallista yhteistyötä. Yhteyshenkilöinä kirjaston ja koulun välillä toimivat koulukirjasto-opettajat. Kaupunginkirjasto seuraa Kirjastoreitin toteutumista vuosittain yhdessä Oulun koulukirjaston kanssa. Kaupunginkirjaston ammattitaitoinen henkilökunta on tärkeä tuki opetustyölle ja edesauttaa lasten ja nuorten monilukutaitojen kehittymistä. Säännöllinen kirjaston käyttö lisää oppilaiden hyvinvointia, sivistystä ja sosiaalista tasa-arvoa tarjoamalla kaikille yhtäläisen mahdollisuuden lukemisen iloon ja nautintoon.